

# VALUTARE COMPETENZE CHIAVE NELLA IEFP

Fabrizio Giovannini  
INAPP

15 marzo 2024



# CONTENUTI

INQUADRAMENTO DELLA  
RICERCA INAPP

DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE:  
FONDAMENTI E STRUMENTI

OUTPUT DELLA RICERCA



# Inquadramento: obiettivi, rete e sperimentazione



## Due OBIETTIVI principali della ricerca-formazione (due fasi tra 2018-2023):

- **Costruire un dispositivo di valutazione formativa longitudinale** (4 anni di **IeFP**; EQF-QNQ 3 e 4) delle seconde quattro competenze chiave (UE): competenza personale, sociale, di imparare a imparare; in materia di cittadinanza; imprenditoriale; in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- **Costruire risorse di supporto, per accompagnare l'adozione del dispositivo e la piena integrazione delle competenze chiave nei percorsi di apprendimento e relativi curricula** (es. allestimento di una piattaforma ospitante la comunità di pratiche dei formatori; linee guida co-costruite con i formatori; schede operative; ...).

**INAPP in RETE:** ISRE, Italia Forma (IF), SCF, CIOFS-FP, CNOS-Fap, Intellera Consulting e PTSCLAS

## SPERIMENTAZIONE

- 6 somministrazioni (10.000 prove a 1641 allievi nella 1a fase di ricerca; 4.239 prove a 843 allievi nella 2a fase)
- Oltre 80 formatori e altri referenti coinvolti
- Oltre 50 CFP in 15 Regioni



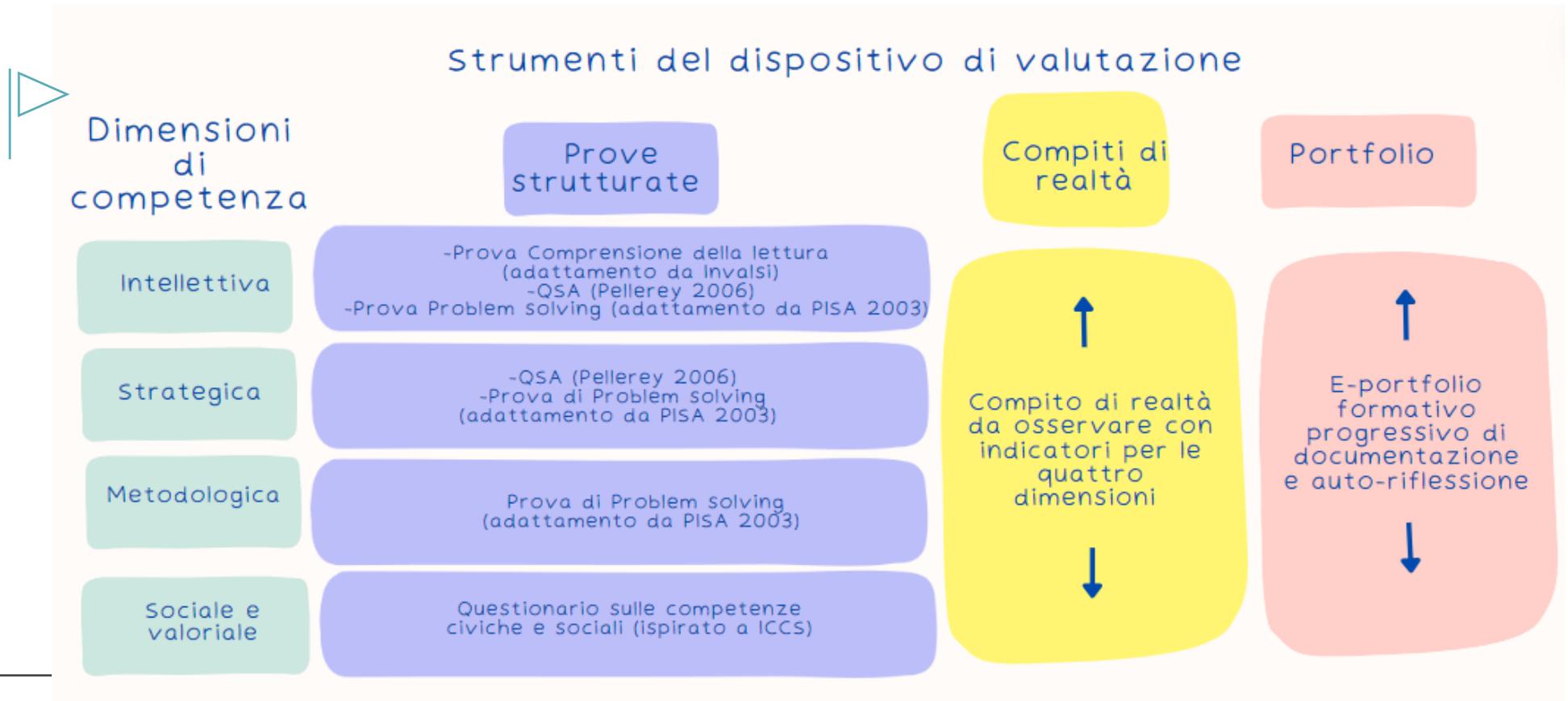
# Dispositivo di valutazione: fondamenti e strumenti



## Fondamenti

- . approccio formativo alla valutazione
- . modello multidimensionale delle competenze
- . metodo valutativo misto

## Costruzione e Sperimentazione



# Fondamenti



Ai fini della capacità del dispositivo di rappresentare la complessità dell'agire competente è stata definita una **ipotesi strutturale di competenza**, e quindi competenza chiave, **a quattro dimensioni**:

Intellettiva

Riguarda la mobilitazione di **conoscenze (fattuali, concettuali, procedurali, metacognitive)** per comprendere, analizzare, valutare, classificare il problema. Pertanto uno studente o un lavoratore fa un'ipotesi iniziale approssimativa sul compito.

Strategica

Riguarda l'**autodirezione** dello studente o del lavoratore e perciò afferisce sia all'autodeterminazione, sia all'autoregolazione.

Metodologica

Ogni competenza chiave attiva probabilmente un copione comportamentale, **schemi di azione** semplici o complessi. Si acquisiscono con l'esperienza, con la formazione. Fanno parte della conoscenza metodologica (tacita ed esplicita).

Sociale e  
valoriale

Racchiude le risorse che qualificano la competenza come **costrutto sociale** e non come fatto individuale, riconoscibile e apprezzabile in quanto orientato e definito da una visione valoriale specifica che si manifesta con gli altri, per gli altri e grazie agli altri. In essa, quindi, sono indicati gli schemi d'azione socialmente apprezzabili.

Superamento di dicotomie  
Alcuni esempi:

- Teoria contro pratica
- Individuale contro sociale
- Cognitivo contro socio-emotivo
- Competenze trasversali contro competenze contestuali



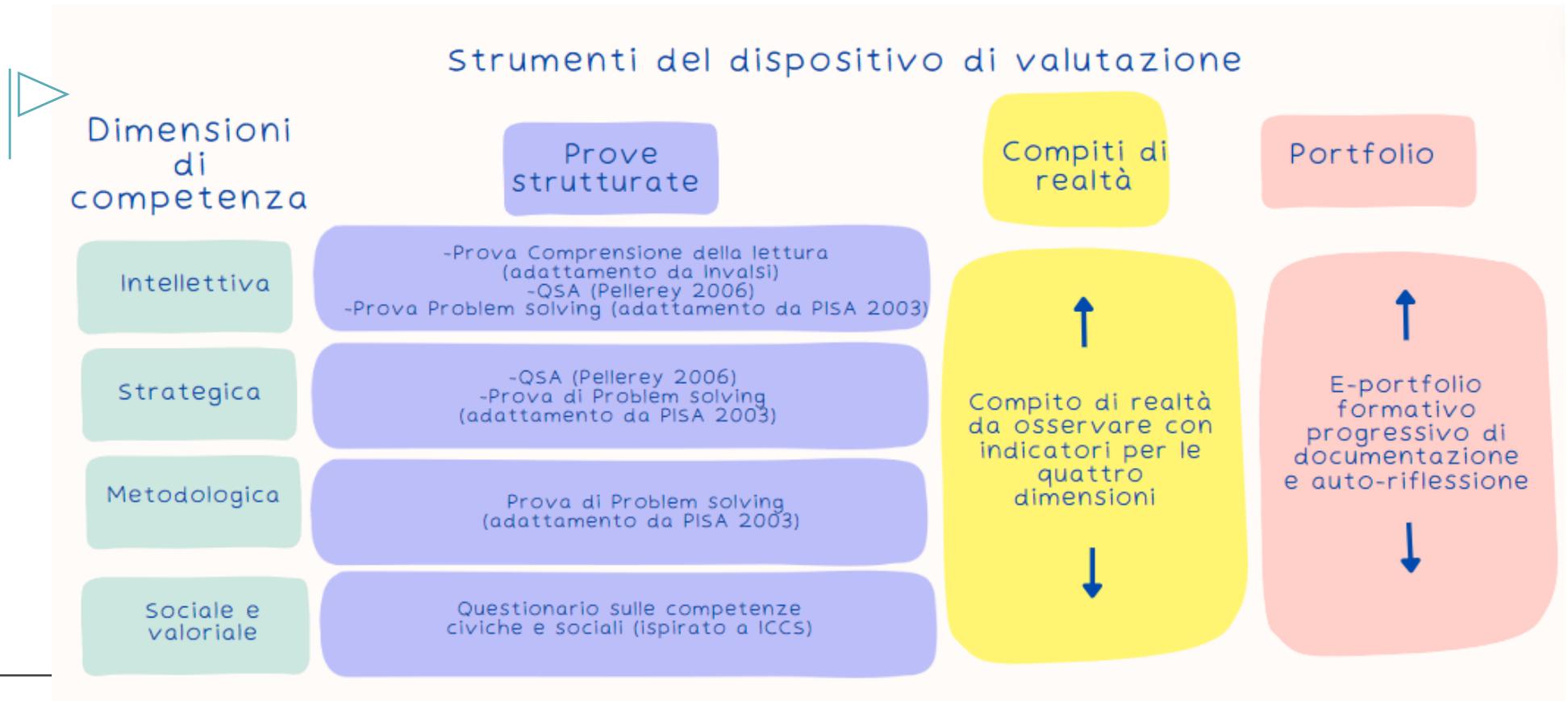
# Dispositivo di valutazione: fondamenti e strumenti



## Fondamenti

- . approccio formativo alla valutazione
- . modello multidimensionale delle competenze
- . metodo valutativo misto

## Costruzione e Sperimentazione



# Output della ricerca sul fronte del dispositivo di valutazione



Per la sostenibilità del compito di realtà come strumento di valutazione formativa delle CC ibridate con le altre competenze:



**Repertorio di risultati di apprendimento specifici per ogni competenza e comuni** e cioè trasversali alle quattro competenze trattate (livelli EQF-QNQ 3 e 4) coerenti ai descrittivi europei e allo standard di IeFP. Declinati (Repertorio RA specifici) in:

- descrittivo CC (UE 2018)
- risultato di apprendimento complessivo prestazionale
- declinazione dei RA sulle 4 dimensioni
- **nuclei del sapere** per la competenza



Speculari, **Rubriche di competenza (indicatori specifici e comuni) per osservare i compiti di realtà**



**16 compiti di realtà a matrice (casi esemplari) da curvare a cura dei formatori (4 progressivi per ogni competenza)**



**Linee guida: processo metodologico scandito da schede operative** sia per guidare la curvatura della struttura a matrice di compito di realtà allo specifico contesto tecnico-professionale e ai saperi di base, sia per accompagnare l'osservazione.



Complessivamente, **un impianto metodologico per rilevare, documentare, riflettere (su) e sviluppare** competenze chiave, lette sia nelle loro distintività, che nella loro trasversalità, attraverso le quattro dimensioni che si intendono rappresentative della complessità dell'agire competente.

**VALUTARE  
COMPETENZE CHIAVE  
NELLA IEFP**  
FONDAMENTI E SPERIMENTAZIONE  
DI UN DISPOSITIVO DI VALUTAZIONE  
FORMATIVA

a cura di  
*Fabrizio Giovannini*  
*Marta Santanicchia*

35



INAPPREPORT

# GRAZIE PER LA VOSTRA ATTENZIONE

Fabrizio Giovannini  
Gruppo di ricerca  
Competenze chiave per l'occupabilità  
Struttura Sistemi Formativi

INAPP PAPER

**FORMARE PER RISULTATI  
DI APPRENDIMENTO:  
UN'ANALISI DELLE PRASSI IeFP**

*Fabrizio Giovannini*  
*Marta Santanicchia*

32



<https://oa.inapp.org/xmlui/handle/20.500.12916/3428>



**ANNO EUROPEO  
DELLE  
COMPETENZE**