



# Validazione del questionario 3SQ per l'autovalutazione delle Soft skill in scuola secondaria di secondo grado

**Prof. Lucisano Pietro**  
**Dott.ssa Rubat du Mérac Emiliane**  
**Sapienza Università di Roma**

**Convegno Internazionale** *Education and evaluation processes*

**Università degli Studi di Salerno, 25-26 OTTOBRE 2018**

# Cosa intendiamo per Soft skill nella nostra ricerca?



“Soft skills development is intended to enable and enhance personal development, participation in learning and success in employment.” (Gibb, 2014)

“A skill is normally defined as an ability, usually learned and acquired through training, to perform actions which achieve a desired outcome” (Hoskins & Fredriksson, 2008).



Basic, internal and combined capabilities (Nussbaum, 1987 , 59-76):  
stati interni sufficienti per l’esercizio di certe funzioni.  
Contesto scuola “capacità di agire efficacemente sulla base di un complesso di conoscenze, abilità e abiti di pensiero” (Baldacci, 2014, p.62).

# Soft Skill Self-evaluation questionnaire (3SQ): primi passi



Tassonomia tratta dallo studio *Transferability of Skills across Economic Sectors: Role and Importance for Employment at European Level*. (European Commission, 2011), realizzato in 20 paesi europei + svizzera.

22 soft skills in 5 macrodimensioni



Preparazione dello studio pilota: scelta delle dimensioni sulla base degli obiettivi Europa 2020 per la scuola, dei confronti e riflessioni di gruppo durante l'esercitazione 2016-2017, di somministrazioni agli studenti del CL e di costanti riformulazioni o eliminazioni di domande.

# Il 3SQ

Tryout svolto presso 646 studenti iscritti in scuola secondaria di secondo grado nell'anno 2016-2017 (da 86 a 41 item)



Campione di convenienza di 1216 studenti di 4° e 5° anno di scuola secondaria di secondo grado che partecipavano ai Saloni dello studente CAMPUS in 13 città italiane

Anno di scuola	N	%
Quarto	392	32,2
Quinto	824	67,8

Sesso	N	%
Maschi	416	34,2
Femmine	800	65,8

Indirizzo scuola	N	%
Liceo classico o scientifico	543	44,7
Altro liceo	337	27,7
Istituto tecnico	225	18,5
Istituto professionale	111	9,1

Scale	Item	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Fiducia</b> $\alpha = 0,91$	Sono fiero/a di me stesso/a.	0,91									
	Sono soddisfatto di me stesso/a.	0,88									
	Credo in me stesso/a.	0,76									
	Credo nelle mie capacità.	0,73									
<b>Apertura</b> $\alpha = 0,80$	Prendo in considerazione l'opinione altrui.		0,84								
	Prendo in considerazione le proposte espresse dagli altri.		0,69								
	Tendo ad accogliere i punti di vista degli altri.		0,65								
	Valorizzo i contributi espressi dagli altri.		0,42								
<b>Collaborazione</b> $\alpha = 0,83$	Mi piace realizzare delle cose insieme ad altri.			-0,78							
	Partecipo volentieri a iniziative di gruppo.			-0,77							
	Mi è facile lavorare insieme ad altri.			-0,73							
	So organizzarmi con altri per far delle cose insieme.			-0,62							
<b>Leadership</b> $\alpha = 0,83$	So coordinare un'attività di gruppo.					-0,79					
	So organizzare il lavoro degli altri.					-0,74					
	Ci sono attività in cui guido gli altri.					-0,64					
	So assegnare responsabilità all'interno di un gruppo.					-0,64					
	Gli altri mi affidano responsabilità.					-0,53					
<b>Empatia</b> $\alpha = 0,83$	Mi immedesimo nelle vicende altrui.					-0,84					
	Quando viene fatto un torto a qualcuno provo le sue stesse emozioni.					-0,75					
	Mi sento coinvolto da quello che succede agli altri.					-0,75					
	Cerco di mettermi nei panni degli altri.					-0,50					
<b>Impegno</b> $\alpha = 0,79$	Quando svolgo una attività sono determinato nel portarla a termine.						-0,73				
	Quando faccio le cose ce la metto tutta.						-0,72				
	Faccio le cose in modo accurato.						-0,58				
	Eseguo con attenzione le attività necessarie per raggiungere un risultato.						-0,57				
<b>Autonomia</b> $\alpha = 0,77$	So prendere decisioni da solo.							-0,89			
	So fare le mie scelte.							-0,62			
	Penso in modo autonomo.							-0,54			
	Scelgo da solo le mie attività.							-0,43			
<b>Curiosità</b> $\alpha = 0,79$	Tendo a documentarmi.								0,85		
	Mi piace approfondire gli argomenti.								0,67		
	Cerco attivamente nuove informazioni.								0,66		
	Tendo a fare domande per saperne di più.								0,51		
<b>Probl. solving</b> $\alpha = 0,78$	Di fronte a un ostacolo rifletto sui diversi modi di superarlo.									-0,78	
	Quando affronto un problema esamino le diverse soluzioni possibili.									-0,77	
	Trovo più soluzioni possibili ai problemi che incontro.									-0,55	
	Quando affronto una difficoltà cerco strategie per uscirne.									-0,53	
<b>Resilienza</b> $\alpha = 0,72$	Mi riprendo facilmente da una delusione.										0,69
	Ritrovo facilmente il buon umore dopo la rabbia.										0,65
	Rimango positivo/a di fronte alle difficoltà.										0,59
	Nelle situazioni di crisi mantengo la calma.										0,35

Varianza spiegata tot. 54%

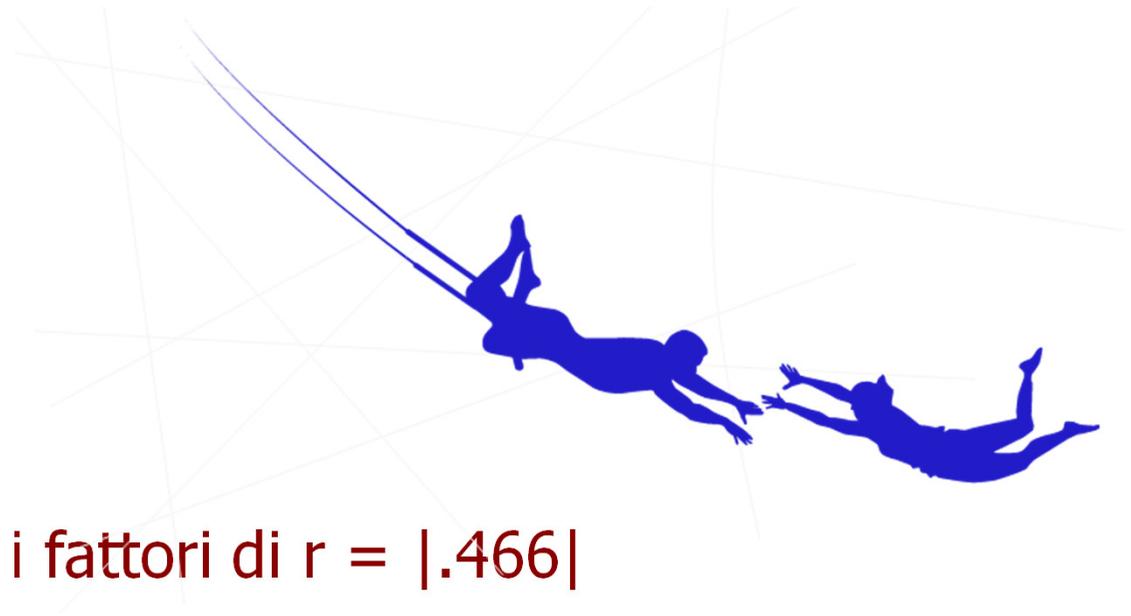


# Correlazioni tra scale 3SQ

Scale	Fiducia	Empatia	Curiosita	Leadership	Apertura	Collaborazione	Autonomia	Impegno	ProbSolving	Resilienza
Fiducia	1									
Empatia	-,063*	1								
Curiosita	,203**	,204**	1							
Leadership	,258**	,136**	,229**	1						
Apertura	-0,001	,466**	,260**	,089**	1					
Collaborazione	,173**	,317**	,099**	,252**	,377**	1				
Autonomia	,451**	-0,018	,274**	,304**	0,025	,077*	1			
Impegno	,354**	,073*	,366**	,338**	,155**	,156**	,357**	1		
ProbSolving	,330**	,147**	,341**	,369**	,222**	,154**	,363**	,356**	1	
Resilienza	,435**	0,015	,151**	,159**	,158**	,131**	,236**	,134**	,336**	1



## Buoni indici di fit (bontà di adattamento)



Correlazione massima tra i fattori di  $r = |.466|$   
(tra Empatia e Apertura)

CFA risultati:  $\chi^2$  (734,  $N = 1216$ ) = 2329,705,  $p < 0,001$ ;  
RMSEA = 0,042, 90% CI [0,040; 0,044],  $p = 0,98$ ;  
CFI = 0,925; TLI = 0,916;  
SRMR = 0,044.

## Descrittive delle scale

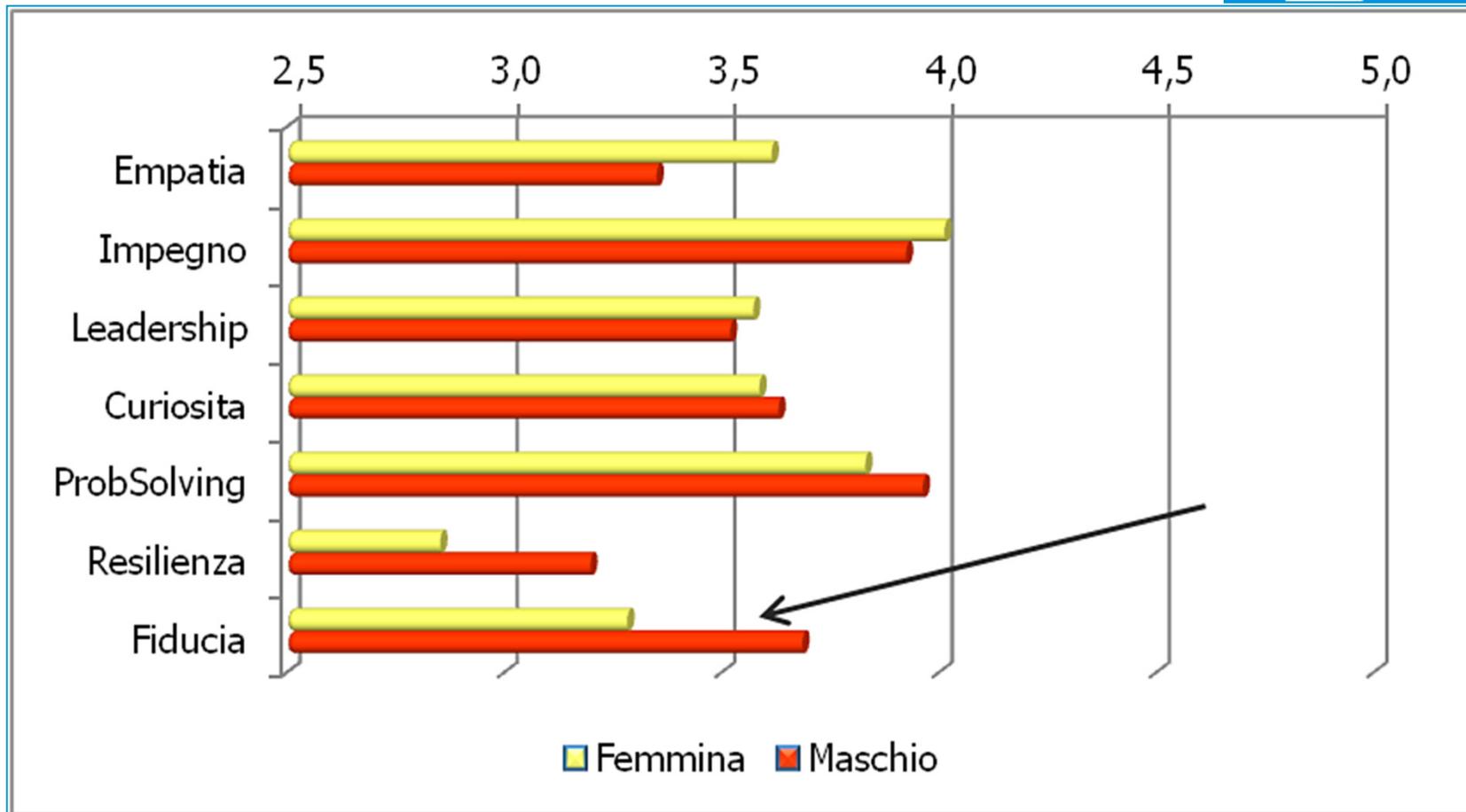
Scale	Media	Dev. std.
Autonomia	4,01	0,69
Impegno	3,98	0,68
Pb. solving	3,88	0,68
Collaborazione	3,62	0,85
Curiosita	3,60	0,78
Leadership	3,55	0,78
Apertura	3,55	0,72
Empatia	3,52	0,86
Fiducia	3,43	1,00
Resilienza	2,98	0,86

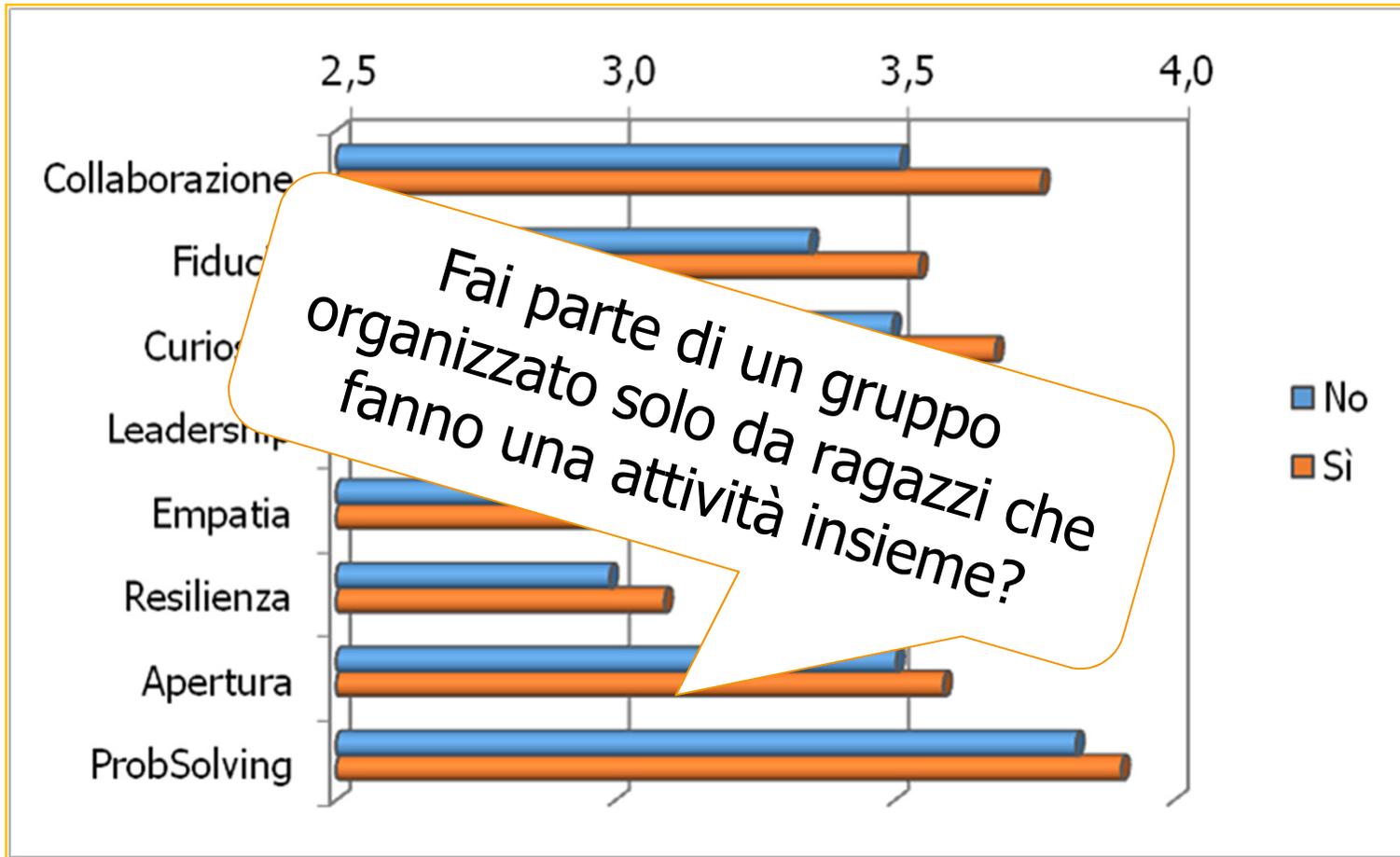


# Differenze di genere



Per tutte le scale  $P < 0,05$

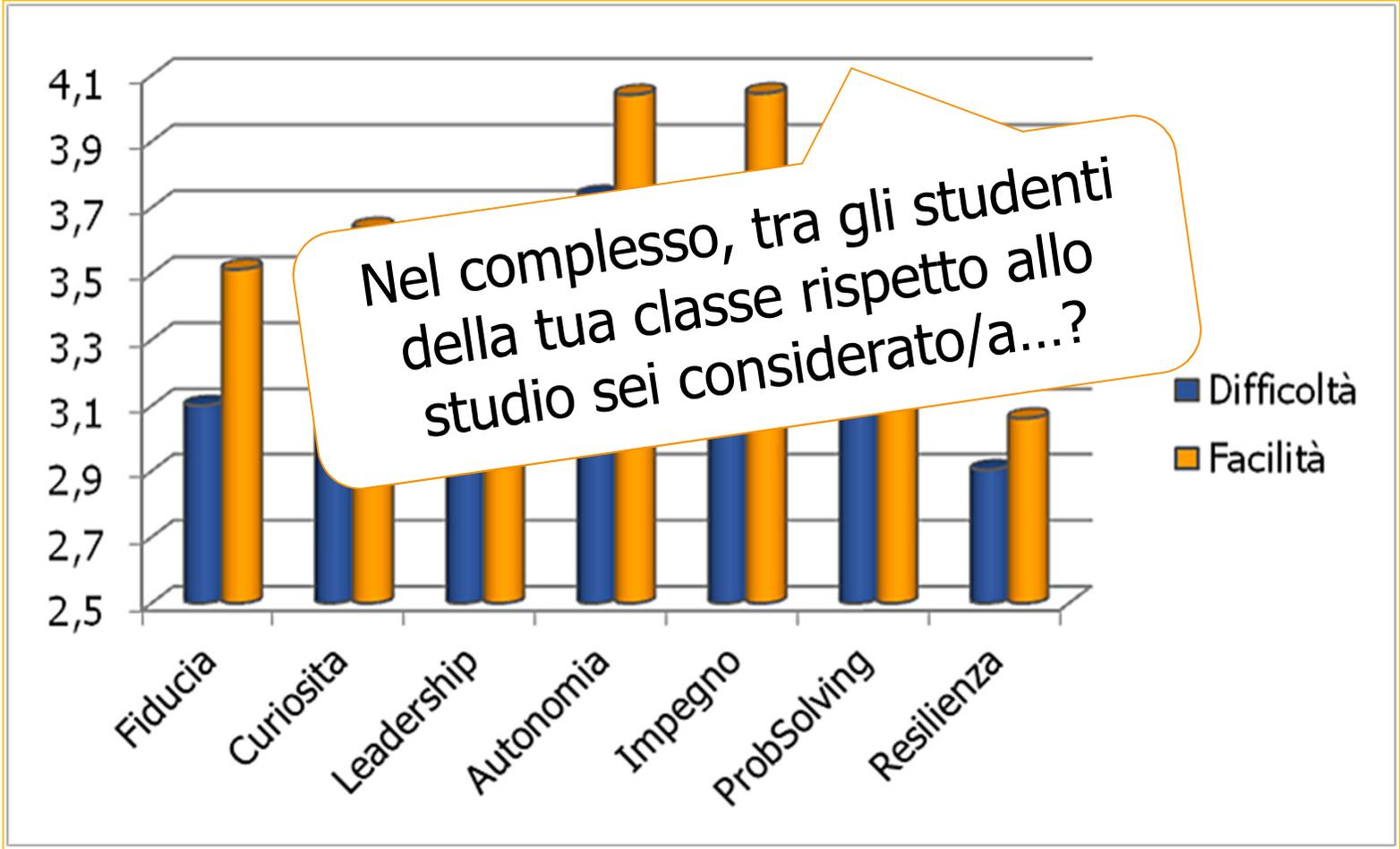


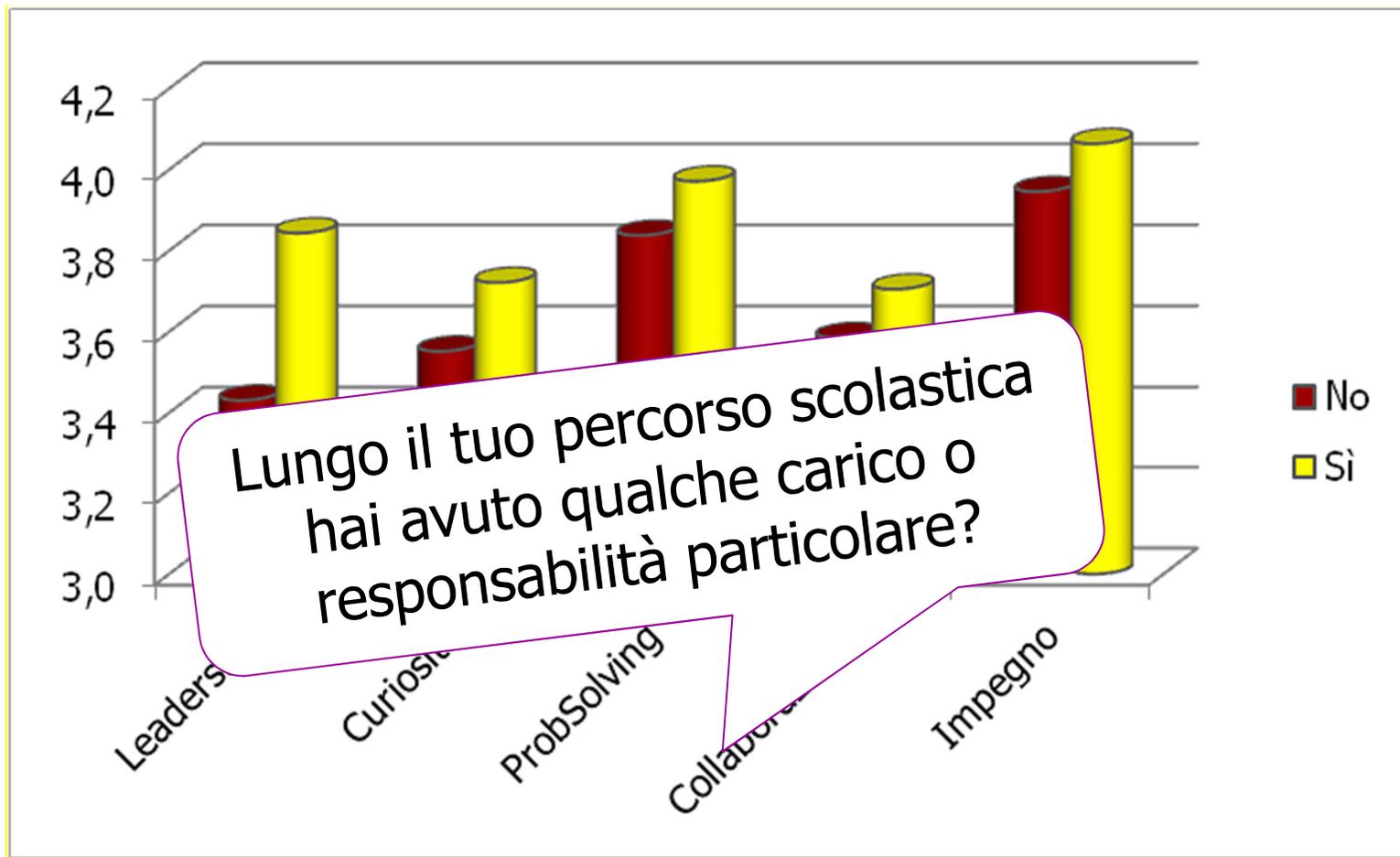


Per tutte le scale  
 $P < 0,05$



Per tutte le scale  
 $P < 0,05$





Per tutte le scale  
 $P < 0,05$



# DAILY NEWS

World - Business - Finance - Lifestyle - Travel - Sport - Weather

THE WORLDS BEST SELLING NATIONAL NEWSPAPER

Est - 1965

Issue: 240104

Monday 5th June

First Edition

## TITOLO DI STUDIO DELLA MADRE CON CURIOSITÀ APERTURA E PROBLEM SOLVING.

July 27th is the day when representatives from the every country around the world will meet in London, England for talks to resolve the worldwide economic crisis. Everything from tax, interest rates, currency, import/export agreements, debt, commodity prices and private sector wealth will be the subject for discussion during this auspicious gathering of the worlds super powers.

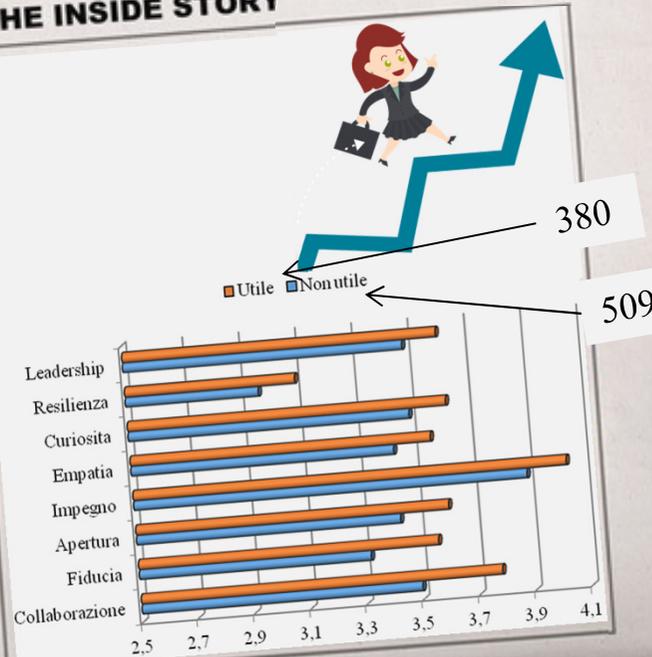
Some critics are claiming that this will do nothing more than create further problems for poorer nations, but supporters of the initiative are quick to point out that, the forecast predicts nothing but a bleak financial future if things are left the way they are now. Heads of government face further criticism from protesters who state that they should get their priorities in order and..... continued on page 2

## ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO UTILE CON 8 DELLE 10 SCALE. LAVORO RETRIBUITO CON NIENTE.

Recent studies carried out by institutes have revealed that recent weather phenomena around the globe may be nothing more than nature behaving the way it

and he went on to explain that nothing we do today to protect the environment will have any effect on future atmospheric conditions, or to ensure that our children

### THE INSIDE STORY



# Sviluppi della ricerca e applicazioni

- Fon.Coop: lo strumento somministrato a un campione di 308 adulti ha confermato il modello fattoriale.
- Teens' voice 2019 domande di approfondimento sui contesti che hanno aiutato a maturare queste soft skill.
- Confronto dei risultati dell'autovalutazione degli studenti con quelli dei loro insegnanti.
- Predisposizione dello strumento tarato per l'autovalutazione online per gli studenti dei corsi di laurea pedagogici della Sapienza.
- Condivisione dello strumento con colleghi interessati ad usarlo nelle loro ricerche.



**Grazie per l'attenzione!**

pietro.lucisano@uniroma1.it  
emiliane.rubatdumerac@uniroma1.it

